A. INFORMACIÓN GENERAL DEL NIÑO

- Nombre de la niña o niño: THIAGO MATIAS GARZON ROMERO
- Fecha de nacimiento: 29/04/2023
- Edad: 2 años y 6 meses
- Tipo y número de documento: Registro civil, 1012478809
- Nombre del padre: Anderson Garzón
- Nombre de la madre: María Fernanda Romero Lemus
- Dirección: Cra 78 h bis # 65 c sur 15
- Teléfono: 3054704546-
- Nivel o grupo del que egresa el niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

SUBDIRECIÓN LOCAL: BOSA

FECHA DE INGRESO: 05/02/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO X_¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Thiago vive con sus padres y abuelo materno consolidándose como una familia extensa, quien cuida al niño es su padre y abuelo, manteniendo ambos padres el compromiso y la responsabilidad principal en su crianza. A lo largo del acompañamiento, se han evidenciado avances significativos en su proceso de crecimiento y aprendizaje. Es un niño que se relaciona con naturalidad, busca compartir con sus compañeros y disfruta participar en juegos o actividades grupales, mostrando interés por integrarse y colaborar. Se alimenta sin ayuda, avisa cuando necesita ir al baño y sigue con facilidad las indicaciones que recibe, apoyando en las tareas del aula como dejar en su lugar los elementos y recoger los materiales.

Aunque su vocabulario aún es limitado, logra hacerse entender a través de gestos, miradas y movimientos, utilizando su expresión corporal para comunicar lo que desea o siente. Se encuentra en proceso de aprender a manejar sus emociones ante situaciones que no resultan como espera, por lo que continúa fortaleciéndose en su capacidad para calmarse y expresar lo que le ocurre con mayor serenidad. Poco a poco ha logrado manifestar sus gustos y desacuerdos con más claridad, lo que refleja un avance en su seguridad emocional y en su manera de relacionarse con los demás.

Durante las actividades, centra su atención al armar o desarmar rompecabezas de pocas piezas y clasificar figuras por colores, los cuales identifica señalando. Muestra curiosidad por descubrir nuevos materiales y utiliza bloques u otras fichas de armado para crear diversas formas, demostrando interés y creatividad. Está en proceso de reconocer nociones como "arriba y abajo" o "dentro y fuera", utilizando su cuerpo y los objetos del entorno como referencia.

Disfruta de los espacios donde puede expresarse libremente, especialmente cuando se crean historias a partir de imágenes o se representan situaciones cotidianas presentando alegría al personificar y colocarse elementos de su interés siendo estas acciones su mayor logro. Estas experiencias favorecen su imaginación y lo animan a participar con entusiasmo, enriqueciendo su lenguaje y su capacidad para comunicarse. Además, comparte con alegría sus gustos por la música y manifiesta interés por el triciclo el cual es su elemento favorito. En cuanto a sus movimientos, lanza la pelota e intenta atraparla con ambas manos, se desplaza con soltura y supera pequeños obstáculos con seguridad. Imita acciones de los adultos, manteniendo el ritmo al alternar brazos y piernas, y realiza trazos cada vez más controlados, procurando mantenerse dentro de los límites al dibujar. Manipula con mayor precisión materiales como plastilina, crayones y objetos pequeños, lo que demuestra su progreso en la coordinación y el manejo de sus movimientos finos.

Durante las observaciones, se ha identificado que, ante la frustración o los cambios, puede mostrar reacciones impulsivas que requieren acompañamiento. Estas situaciones se asumen como

oportunidades para seguir fortaleciendo su capacidad de reconocer, comprender y expresar sus emociones. Desde la mediación y el acompañamiento emocional, se promueven espacios de escucha y contención que le permitan avanzar en el autocontrol, la empatía y la convivencia respetuosa con sus compañeros.

La participación familiar en los procesos pedagógicos del niño fue limitada durante el periodo valorado, evidenciándose una baja continuidad en el acompañamiento a las actividades propuestas y en la comunicación requerida para el seguimiento oportuno. De igual manera, se observaron dificultades para asumir de manera consistente las orientaciones relacionadas con los procesos médicos y de salud del niño, lo que generó algunos vacíos en la articulación entre la institución y el entorno familiar. Se invita a fortalecer el compromiso y la corresponsabilidad, con el fin de favorecer un acompañamiento más efectivo y coherente con las necesidades del niño.

Valoración Psicosocial

Desde el componente psicosocial se ha realizado acompañamiento a la familia ante una situación de violencia en el contexto familiar entre los progenitores, caracterizada por conflictos recurrentes y episodios de agresión física y verbal. Esta dinámica de separación y reconciliación constante ha generado inestabilidad emocional y afectiva en el niño, motivo por el cual se efectuó la activación de la ruta de atención y se remitió el caso a las autoridades competentes, quienes determinaron la aplicación de una medida de protección en favor del niño frente a ambos padres.

A la fecha, los progenitores cuentan con orientaciones institucionales para iniciar proceso psicológico, sin embargo, no han gestionado de manera oportuna las citas correspondientes, lo cual retrasa el abordaje de las problemáticas familiares y la restitución efectiva de los derechos del niño. En este sentido, se reitera la importancia de que ambos padres asuman con responsabilidad y compromiso los procesos terapéuticos orientados al fortalecimiento de sus habilidades parentales y a la resolución pacífica de los conflictos.

Se considera fundamental que la madre desarrolle estrategias de autorregulación emocional y manejo de la impulsividad, promoviendo respuestas más asertivas ante las situaciones de tensión. De igual manera, se recomienda que ambos progenitores aprendan a gestionar sus diferencias sin recurrir a la violencia y eviten involucrar al niño en sus conflictos, priorizando su bienestar emocional y su derecho a crecer en un entorno seguro, protector y libre de agresiones.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

NILVILENY ROJAS TORRES
Profesional en atención en primera infancia

SANDRA LORENA DUQUE
Profesional en atención en primera infancia

LEIDY YAMILE GAVIRIA ALFONSO
Profesional Psicosocial

NOHORA LILIANA PEDRAZA FRANCO
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 27/11/2025